КР
74.56
П784

БИБЛІОТЕКА
Педагогическаго Музея
Дирекціи нар. учил.
Рязанской губ.
По матер. книгъ №
« хронологич. кат. №
« Систематич. кат. группа
№

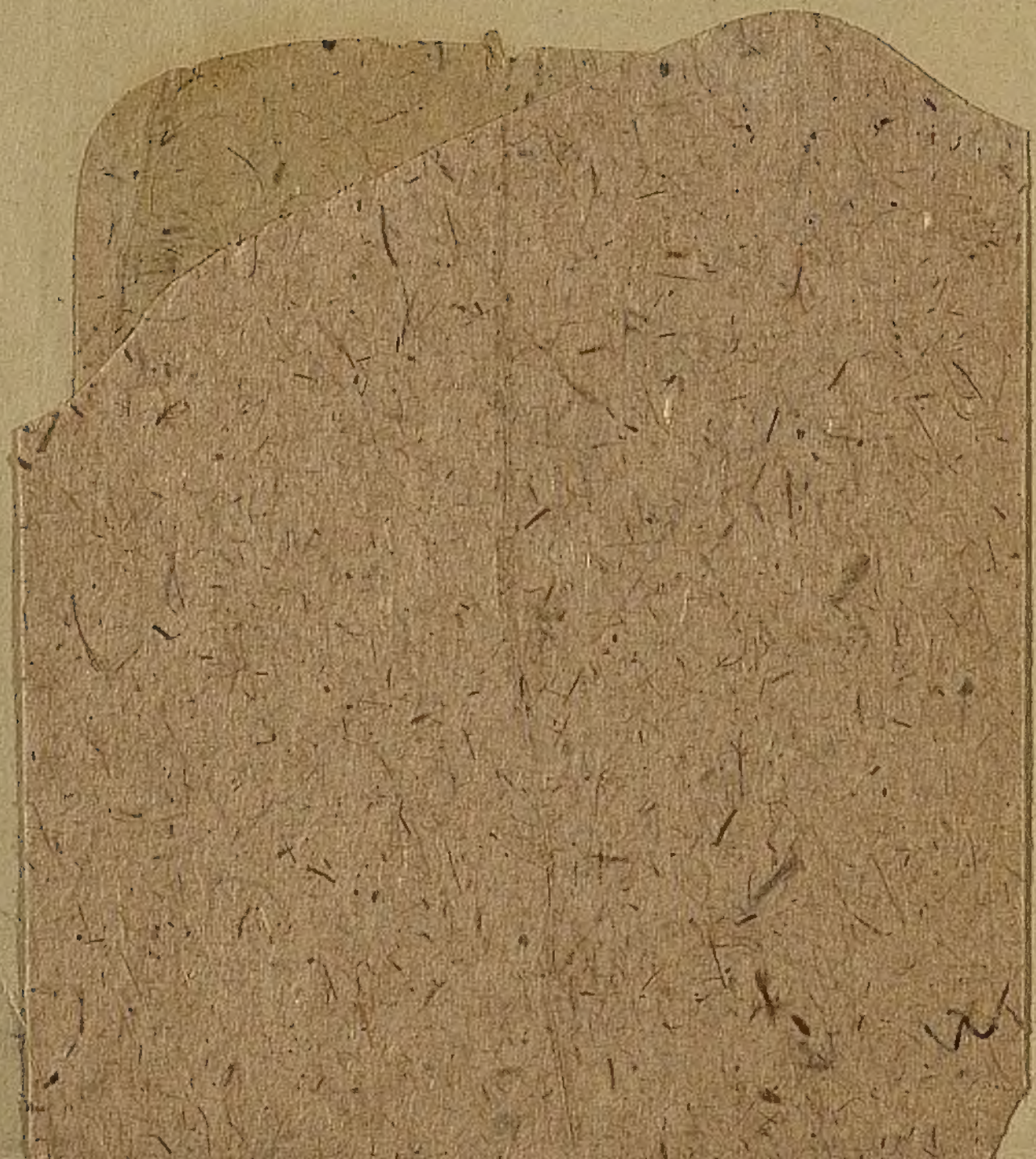
ПРОГРАММА

РЯЗАНСКАГО

РЕМЕСЛЕННАГО

УЧИЛИЩА.

РЯЗАНЬ.
Типографія В. Звукова.
1876.



Кр
Кр 74.56
П784

Программа преподаванія закона Божія.

(Составлена въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія и одобрена Святѣйшимъ Синодомъ 24-го сентября 1869 года).

Преподаваніе закона Божія имѣетъ цѣлью *воспитать дѣтей въ христіанской благочестивой жизни, по закону православной Церкви.* Весь характеръ преподаванія долженъ быть направленъ именно къ этой воспитательной цѣли. Первымъ самымъ естественнымъ и вмѣстѣ самымъ дѣйствительнымъ средствомъ къ воспитанію благочестія въ дѣтяхъ служитъ—*молитва.* Но чтобы молитва имѣла свое истенно-религіозное и нравственно-воспитательное значеніе, она должна проникнуть въ сердце ребенка, чтобы, молясь, дитя не только твердило заученныя слова, но всѣмъ сердцемъ возносилось къ Тому, къ Кому обращена его молитва. Для этого нужно, чтобы молитва была ясно, сознательно понята ребенкомъ, и не только выучена, но и прочувствована; она должна состоять изъ такихъ пропрошеній, которыя доступны его возрасту, и изъ такихъ благодареній, которыхъ не можетъ не чувствовать его сердце. Иначе дитя будетъ знать молитвы, но небудетъ чувствовать ни расположенія, ни искренней потребности мо-

И-66389
РЯЗАНСКАЯ
ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. А. М. Горького

литься: *читать молитву* не всегда еще значитъ *молиться*. Прежде всего дѣтямъ должно быть дано понятіе о Богѣ Творцѣ и Промыслителѣ, какъ Духѣ вездѣсущемъ и всевѣдущемъ, любящемъ и милостивомъ Отцѣ всѣхъ людей, и о томъ, какъ искренна должна быть поэтому всегда наша къ Нему молитва. Каждой новой молитвѣ должна предшествовать бесѣда съ дѣтьми о содержаніи этой молитвы, такъ чтобы самая молитва вылилась какъ результатъ этой бесѣды; она должна быть сказана по русски, а уже потомъ переведена на церковно-словянскій языкъ; учить ее дѣти должны въ классѣ, со словъ законоучителя. По окончаніи урока, законоучитель читаетъ самъ именно эту молитву, чтобы показать дѣтямъ *какъ* должно молиться этими словами: къ хорошей, благоговѣйной молитвѣ дѣти должны быть привлечены примѣромъ; одни наставленія не научатъ молиться. Съ первыми своими молитвами дѣти должны обращаться къ Богу—Единому въ Трехъ Лицахъ, хотя сознательное обращеніе къ Святой Троицѣ для нихъ еще трудно, и потому догматъ о Святой Троицѣ долженъ быть дѣтямъ только сказанъ именно какъ догматъ Церкви, въ который они должны вѣрить; но такая вѣра, какъ въ особенности дѣтская вѣра, и не требуетъ отчетлевыхъ умопредставленій. Изученіе молитвъ идетъ въ такомъ порядкѣ: 1) прежде всего объясняется дѣтямъ смыслъ молитвъ предъ уче-

ніемъ и послѣ ученія; выучить эти молитвы дѣти могутъ мало-по-малу, прислушиваясь къ чтенію ихъ въ классѣ (въ первое время, по открытіи училища, читаетъ эти молитвы учитель, для чего ему не обходимо присутствовать при объясненіи ихъ законоучителемъ); 2) молитва Господня, какъ завѣщанная намъ самимъ Спасителемъ; 3) молитва вечерняя; 4) молитва утренняя; 5) молитва предъ столомъ, и послѣ стола; и 6) прошенія просительной ектеніи: „Дне всего совершенна“. Кромѣ того, дѣтямъ объясняется значеніе и устройство храма и объясняются ектеніи и молитвы литургіи.

(По св. исторіи). Разказавъ дѣтямъ о сотвореніи міра, грѣхопаденіи и обѣщаніи Спасителя законоучитель переходитъ къ Дѣвѣ Маріи и рожденію обѣщаннаго Спасителя. Изъ новозавѣтной исторіи дѣтямъ предлагаютъ въ 1-мъ классѣ только тѣ разсказы, которые служатъ къ объясненію главныхъ церковныхъ праздниковъ и излагается главное содержаніе ученія Христова. При этомъ заучивается мало по малу *Символъ Вѣры*, по мѣрѣ того, какъ будутъ объясняться упоминаемыя въ немъ событія, и разучиваются нѣкоторыя соотвѣтствующія молитвы (напримѣръ, при разказѣ о Благовѣщеніи—„Богородице, Дѣво, радуйся“, о Рождествѣ Христовомъ—„Дѣва днесь“, о Воскресеніи Христовомъ—„Христосъ воскресе“, о сошествіи Св, Духа—„Царю небестый“, и т. д.). Послѣ

этаго проходится вкратцѣ свящ. исторія ветхаго завѣта и затѣмъ дѣти занимаются чтеніемъ изъ Евангелія (по русскому и славянскому тексту) тѣхъ событій, о которыхъ уже знаютъ.

Примѣчаніе. Отъ дѣтей требуется не только твердое знаніе библейскихъ событій, но и умѣнье передать ихъ связно и правильнымъ языкомъ.

Подробная свящ. исторія новаго завѣта, съ чтеніемъ Евангелія. Чтеніе нѣкоторыхъ главъ апостольскихъ дѣяній. Чтеніе и объясненіе нѣкоторыхъ главъ изъ апостольскихъ посланій и нѣкоторыхъ псалмовъ. Ученіе наизусть литургіи и объясненіе другихъ важнѣйшихъ службъ церковныхъ и таинствъ. Катехизисъ.

Программы преподаванія учебныхъ предметовъ.

(Утверждены Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31-го мая 1869 года.

По русскому языку.

Обученіе русскому языку должно довести дѣтей до правильнаго, бѣглаго и разумнаго чтенія и правильнаго письменнаго изложенія мыслей. Чтеніе должно быть *правильно*, т. е. дитя долженъ читать такъ, какъ принято говорить въ образованномъ обществѣ, съ вѣрными удареніями, вѣрною интонаціею и вѣрными остановками. Чтеніе должно быть *было*, потому что только

тогда дитя получитъ возможность, читая сосредоточивать свое вниманіе на смыслѣ читаемаго, не отвлекаясь механическою работою чтенія. Наконецъ, чтеніе должно быть *разумно*, т. е. дитя должно понимать то, что читаетъ. Только то чтеніе, которое отвѣчаетъ всѣмъ этимъ условіямъ, можетъ называться *хорошимъ* чтеніемъ.

Обученіе чтенію и письму. Чтеніе предварительно объясненныхъ учителемъ статей изъ книги для чтенія. Разсказъ прочитанныхъ статей: сначала въ формѣ отдѣльныхъ отвѣтовъ на вопросы учителя и вслѣдъ затѣмъ—въ полномъ видѣ; позже непосредственный связный разсказъ прочитаннаго, безъ пособія вопросовъ. Письменные отвѣты на отдѣльные вопросы учителя; рядъ письменныхъ отвѣтовъ по поводу прочитанной статьи и соединеніе ихъ въ форму связнаго изложенія; наконецъ связное письменное изложеніе прочитаннаго безъ помощи вопросовъ. Письмо подъ диктовку. (При всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ должно имѣть въ виду то правило, что полезнѣе предупреждать ошибки, чѣмъ исправлять; поэтому, при диктовкѣ, напримѣръ, учитель даетъ дѣтямъ предварительно прочитать то, что будетъ диктовать, спрашиваетъ ихъ затѣмъ о составѣ тѣхъ словъ, въ которыхъ они могли бы сдѣлать ошибку, и только послѣ этого приступаетъ къ диктовкѣ; по окончаніи ея и по исправленіи ошибокъ, полезно давать дѣтямъ прочитать еще разъ то

же самое по книгѣ, чтобы они сами увидѣли сдѣланныя ими ошибки). Важнѣйшія правила правописанія объясняются дѣтямъ безъ грамматическимъ терминовъ. Въ этомъ классѣ дѣти должны практически научиться отличать слова, выражающія предметъ, качество предмета, дѣйствіе, качество дѣйствій, и указывать главныя части въ каждой рѣчи, т. е. предметъ рѣчи, и что о немъ въ рѣчи сказано. Для развитія памяти и выработки языка, слѣдуетъ чаще давать дѣтямъ учить наизусть легкія стихотворенія, предварительно правильно прочитанныя и объясненныя.

Чтеніе болѣе распространенныхъ статей (въ нужныхъ случаяхъ съ предварительными объясненіями Учителя). Главнѣйшія правила этимологіи и синтаксиса, въ особенности по примѣненію ихъ къ орфографіи. Письменные разсказы прочитаннаго, составленіе писемъ и сочиненія на легкія темы. (Въ первое время учитель, давая писать сочиненіе, долженъ предварительно объяснить дѣтямъ, въ какомъ порядкѣ могутъ быть изложены въ немъ мысли). Заучиваніе стихотвореній.

По ариѳметикѣ.

1-й годъ: Постепенное наглядное ознакомленіе дѣтей (посредствомъ видимыхъ предметовъ) съ составомъ первыхъ 10 чиселъ, при чемъ дѣти получаютъ наглядное понятіе о сло-

женіи, умноженіи, вычитаніи и дѣленіи; цифры служащія къ изображенію этихъ чиселъ. Понятіе (наглядное) о $^1/_2$, $^1/_4$ и $^1/_8$. Числа отъ 10-ти до 100 по такой же системѣ. При ознакомленіи дѣтей съ каждымъ новымъ числомъ, учитель предлагаетъ имъ несложные практическія задачи на это число по всѣмъ четыремъ дѣйствіямъ. Всѣ задачи эти должны рѣшаться умственно, съ должными объясненіями. 2-й и 3-й годъ, числа до милліона. Умственныя и письменныя задачи. Употребленіе счетовъ. Дѣти должны въ классѣ мало по малу ознакомиться наглядно съ единицами монетными, времени, вѣса, мѣры, и т. д.

Простыя дроби; четыре дѣйствія надъ дробными числами. Рѣшеніе задачъ, относящихся къ правиламъ тройному, смѣшенія, товарищества и процентовъ, безъ помощи пропорцій. Главныя основанія планиметріи Съемка плановъ.

По географіи.

Обозрѣніе глобуса: суша и вода; указаніе океановъ, материковъ, частей свѣта и положеніе Россіи. Знакомство съ Россійскою Имперіею по картѣ Россіи: моря (при этомъ понятіе объ островѣ, полуостровѣ, перешейкѣ, мысѣ, заливѣ и проливѣ); указаніе главныхъ путей водныхъ сообщеній; озера. Общій видъ поверхности Россіи, горы Россіи. Дѣленіе Россіи на Европей-

скую и Азіатскую, на губерніи и уѣзды (безъ перечисленія ихъ); указаніе по картѣ своей губерніи и сосѣднихъ съ нею и уѣздовъ своей губерніи Столицы Россіи и города, замѣчательные въ релегіозномъ, историческомъ или промышленномъ отношеніи. Желѣзные дороги. Величина Россіи, число жителей и ихъ главнѣйшій племенной составъ. Указаніе на картѣ Европы сосѣднихъ съ Россіею, а затѣмъ и другихъ важнѣйшихъ государствъ, съ главными городами, и земель, обитаемыхъ славянами. Нѣкоторыя свѣдѣнія о славянахъ.

По исторіи.

Древніе славяне. Ихъ бытъ и вѣрованія (въ особенности тѣ, которыя сохранились до сихъ поръ). Призваніе варяговъ. Принятіе Ольгою св. крещенія. Крещеніе Владиміра и русскаго народа. Основаніе Кіево-печерской лавры. Раздѣленіе и ослабленіе Руси по смерти Ярослава. Нашествіе татаръ. Александръ Невскій. Куликовская битва. Собираніе русской земли Іоанномъ III. Покореніе Казани, Астрахани и Сибири. Прикрѣпленіе крестьянъ. Самозванцы. Воцареніе дома Романовыхъ. Главнѣйшія послѣдующія событія до настоящаго времени.

Нѣкоторыя свѣдѣнія изъ естественныхъ наукъ.

Матеріаломъ будутъ служить статьи изъ книги для чтенія.

Примѣчаніе 1. Время начала и окончанія уроковъ назначаетъ инспекторъ училищъ, сообразуясь съ мѣстными условіями.

Примѣчаніе 2. Ежедневно, по окончаніи уроковъ, дѣти (по возможности всѣ) занимаются полчаса пѣніемъ. Учитель пѣнія обязанъ приготовить хоръ изъ мальчиковъ и пѣть съ ними въ праздничные дни въ церкви. На упражненіе съ этимъ хоромъ назначается еще полчаса.